

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2010-11 Publicado durante el 2011-12

Cada escuela en el estado de California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web en sociedad con EdData

EdData es una sociedad del CDE, EdSource y el equipo de ayuda y manejo de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información financiera, demográfica, y ejecutiva extensiva sobre los distritos y escuelas públicas del kínder al doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas pública y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-12)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Parkview	Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Chico
Calle	1770 E. Eighth Street	Teléfono	(530) 891-3000
Ciudad, estado, código postal	Chico, CA 95928	Sitio web	www.chicousd.org
Teléfono	(530) 891-3114	Superintendente	Kelly Staley
Director	Jo Ann Bettencourt	Correo electrónico	kstaley@chicousd.org
Correo electrónico	jbettencourt@chicousd.org	Código CDS	04-61424-6003073

Misión y descripción escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La escuela Parkview es una escuela multi-étnica ubicada en el sector oriente de Chico, sobre la calle East 8th, a un lado del parque Bidwell. Es una de 12 escuelas primarias en el distrito escolar unificado de Chico. La primaria Parkview está adoptando un enfoque de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos en todos los niveles de año. También alberga clases de alumnos talentosos y superdotados de tercer-quinto año.

La escuela primaria Parkview es parte del programa estatal de coordinación escolar, al igual que todas las escuelas en el distrito escolar unificado de Chico. El financiamiento suplementario estatal y federal incluyen Título I, Título II, Título VI, ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés)/inglés limitado y servicios alimenticios. Además de estos servicios, participamos en el programa Mini-Corps, America Reads, el programa de voluntarios en educación de Chico (CAVE, por sus siglas en inglés) y el programa de Americorps. Muchos miembros del personal patrocinan a maestros practicantes, lo cual también proporciona apoyo adicional en los salones.

La comunidad escolar de la primaria Parkview ofrece una educación académica y social de calidad que promueve el éxito personal. Esto se logra mediante una instrucción basada en normas, evaluaciones constantes y altas expectativas académicas y conductuales, en un ambiente lingüísticamente rico, motivador y seguro.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Se alienta a los padres de familia de la escuela primaria Parkview a participar en las actividades escolares tales como: educación basada en la comunidad (inglés como segundo idioma [ESL, por sus siglas en inglés] para adultos), la organización de padres y maestros, cursos de crianza positiva y como voluntarios en los salones. Nuestro coordinador de servicios, director y los maestros coordinan estas actividades y enlazan a las familias con servicios y recursos comunitarios. Se solicitan ideas y sugerencias anualmente mediante un sondeo de padres de familia. Favor de comunicarse con la dirección para mayores informes.

Matriculación estudiantil según el nivel escolar (año escolar 2010-11)

Año escolar	Cantidad de alumnos
Kínder	26
Primer año	29
Segundo año	29
Tercer año	47
Cuarto año	54
Quinto año	32
Sexto año	26
Matriculación total	243

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	4.1	Blancos	44
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.6	Dos o más razas	0.4
Asiáticos	7	Socioeconómicamente desfavorecidos	70
Filipinos	0.8	Estudiantes del inglés	30
Hispanos o latinos	37.4	Alumnos con discapacidades	11.1
De las Islas del Pacífico	0		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza primaria)

Año escolar	2008-09				2009-10				2010-11			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	6	0	0	28		1		25	0	1	0
1	19.7	3	0	0	30		1		17.5	1	1	0
2	19.7	3	0	0	27		1		28	0	1	0
3	17	3	0	0	25	1	1		23	1	1	0
4	26.5	1	0	1	32		1		26.5	0	2	0
5	35	0	0	1					31	0	2	0
6	28.3	0	3	0	30		1		25	0	1	0
Otro	0	0	0	0								

* La cantidad de clases indica cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar, incluyendo las últimas fechas en cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado, y compartido con la facultad; así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente de acuerdo con el proyecto de ley 187 del senado. Los elementos claves del plan incluyen eventos traumáticos, procedimiento de peligro inminente, procedimiento de evacuación/re-ubicación, defensa/desorden civil, amenaza de bomba/emergencia de bombardeo, terremotos, derrame de sustancias químicas, delito en curso y explosión/incendio. Los alumnos y el personal de la primaria Parkview participan en simulacros mensuales de incendios, simulacros trimestrales de terremotos y un simulacro bianual de código rojo. Se ha desarrollado un plan de desastre escolar, el cual incluye procedimientos de emergencia en caso de incendio, terremoto y otros desastres. Hemos puesto una copia a disposición en la oficina, en caso de que deseen consultarla.

Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la dirección y portar un gafete de visitante. Los maestros suplentes y ayudantes instructivos se registran y portan gafetes de suplentes. Hay señalamientos en cada entrada a la escuela que declaran esta política.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	4.13	7.59	13.58	6.92	10.03	8.95
Expulsiones	0	0	0	0.77	0.73	0.59

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculada al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicando por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Descripción sobre la seguridad, limpieza, y suficiencia de la instalación escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o recientemente llevado a cabo en la instalación
- El año y mes en cuales los datos fueron recopilados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo

Año y mes en cuales se recopilaron los datos: octubre del 2011

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, sean seguras y estén en buen funcionamiento. Los edificios originales de la primaria Parkview fueron construidos en el año 1953. Se agregaron edificios permanentes en 1965 y 1967. Se agregaron edificios portátiles en 1986, 1988, 1995, 1997 y en el año 2000. La primaria Parkview actualmente cuenta con 19 salones de clase regular, 5 salones portátiles, una biblioteca, un salón multiuso/cafetería y un pre-escolar.

Los edificios originales fueron reconstruidos con fondos estatales en el año 1993. Este proyecto incluyó la remoción de asbesto, además de sistemas nuevos de calefacción/aire acondicionado, renovación de los pisos, cubierta de las paredes, ajuste de los techos y gabinetes nuevos. Se incluyó al salón multiuso, la oficina y los salones en este proyecto.

El área de superficie total es de 44,402.79 pies cuadrados sobre 7.48 acres. La capacidad práctica de la escuela es de 551 alumnos. Se proporcionó un equipo nuevo para el patio de recreo gracias a los fondos de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y se instaló un campo nuevo y aspersores en 1999.

El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar el servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la mayor prioridad.

Los conserjes diurnos y nocturnos mantienen la escuela limpia y en buen estado de reparación. El conserje diurno llega antes del amanecer para tener el plantel listo al comienzo de la jornada escolar. Se revisa el patio de recreo y se limpia cualquier basura que se pudo haber acumulado en el transcurso de la noche. Si se encuentra grafiti, se limpia de inmediato. Todo el personal y los alumnos trabajan en conjunto para recoger la basura y mantener las instalaciones limpias. Asimismo, el distrito envía a un equipo de jardineros semanalmente y un equipo de mantenimiento según corresponda. Cualquier problema de seguridad se aborda de inmediato. Los alumnos, el personal y los padres de familia de la primaria Parkview se enorgullecen de mantener bella la apariencia de nuestra escuela.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Determinación del estado de reparo de sistemas detallado
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo.
- La calificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuad	Malo	
Sistemas: fugas de gas, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[X]	[]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[]	[X]	[]	Salón 18: Loseta de techo manchada - Solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés)# 46945Pintar o reemplazar las losetas de techo
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[X]	[]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	[]	Salón 18: Hace falta apartar 3 pies frente al tablero eléctricoEl sitio hará el espacio necesario

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuad	Malo	
Baños/fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[X]	[]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[]	[X]	[]	Salón 18: Molduras sueltas en el techo - WO#47187 Reparar moldura Salón 7/8: Pudrición por hongos en el alero Reparar área Salón 18/19: Pintura desconchada Volver a pintar el área
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[X]	[]	[]	[]	
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial total	28	13	15	560
Sin credencial	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos desempeñados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

** "Puestos de maestros vacantes" se refiere a puestos no desempeñados por un maestro individual designado para impartir el curso entero al comienzo del año escolar o semestre.

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un bachillerato, una credencial apropiada de maestro del estado de California, y haber demostrado competencia de la materia académica básica. Para obtener más información, visite la página web del CDE titulada mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por	
	Maestros que cumplen con NCLB	Maestros que no cumplen con NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	99.43	0.57
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 40% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		---
Psicólogo/a	0.3	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o	0.2	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)		---

* Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2011-12)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Año y mes en cuales se recopilaron los datos: octubre del 2011

Es importante tener recursos actualizados y disponibles si es que los alumnos han tener el mejor desempeño en sus clases. El estado de California adopta libros de texto que cumplen con las normas de calidad establecidas por el consejo estatal de educación. El distrito escolar unificado de Chico selecciona los libros de texto y otro material instructivo de estas adopciones estatales. Todos los libros de texto utilizados actualmente cumplen con estas normas. Fueron seleccionados para ajustarse a las necesidades de los alumnos de Chico, de acuerdo a un equipo de trabajo conformado por maestros y administradores y aprobado por el consejo escolar.

El distrito escolar unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) convoca a equipos de trabajo curriculares para revisar los libros de texto en materias comunes mediante la lista de adopción estatal de kínder a 8vo año de forma simultánea con el ciclo de adopción. Estos libros de texto alineados a las normas se encuentran en manos de todos los alumnos a dos años de su adopción.

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Houghton-Mifflin / A Legacy of Literature - 2002	Sí	0
Matemáticas	McGraw Hill/Wright Group / Everyday Math - 2009	Sí	0
Ciencias	kínder-5to año: McMillan/McGraw Hill / California Science - 2007 6to-8vo año: Prentice Hall / Focus on California Science - 2007	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Harcourt / Reflections - 2006	Sí	0
Lengua extranjera	Cumple con las indicaciones estatales.		0
Salud	Cumple con las indicaciones estatales.		0
Artes visuales y escénicas	Cumple con las indicaciones estatales.		0

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario/ limitado)	Gastos por alumno (básico/ Sin límite)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$9,060	\$3,896	\$5,164	\$69,860
Distrito	---	---	\$5,212	\$65,393
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-0.91%	6.83%
Estado	---	---	\$5,455	\$67,667
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-5.33%	3.24%

* **Gastos suplementarios/limitados** vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o por el donante. Dinero que es designado para propósitos específicos por el distrito o consejos directivos no es considerado limitado.

** **Gastos básicos/sin límite** son de dinero cuyo uso, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados ((año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar los alumnos. Por ejemplo, este narrativo puede incluir información sobre servicios docentes suplementarios relacionados al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Además del dinero del fondo general, la escuela primaria Parkview recibe financiamiento categórico. Este financiamiento categórico apoya a nuestro plan único para el desempeño estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y nuestro plan de mejoramiento escolar. La primaria Parkview es una escuela de Título I a nivel escolar. El consejo de sitio escolar revisa los datos estudiantiles pertinentes, participa en el desarrollo del SPSA y asigna financiamiento a estos programas que apoyan a los alumnos que no son competentes en lectura y matemáticas.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38,541	\$41,035
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$53,749	\$65,412
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,597	\$84,837
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$95,080	\$106,217
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$99,405	\$111,763
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$102,267	\$121,538
Sueldo de un superintendente	\$166,688	\$197,275
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5%	5%

* Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los alumnos

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves, incluyendo:

- La prueba de normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del segundo al onceavo año, ciencia del quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencia social del octavo, y noveno a onceavo año.
- La evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) es una evaluación alternativa que está basada en normas modificadas del rendimiento en ELA para el tercero al onceavo año; matemáticas para el tercero al séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para el quinto año al octavo año y ciencia biológica en el décimo año. El CMA está diseñado para asesorar aquellos alumnos cuyas discapacidades los descartan de lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido de California con o sin adaptación.
- La evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés), incluye ELA y matemáticas para el segundo al onceavo año, y ciencia para el quinto, octavo, y décimo año. El CAPA es proporcionado a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades los excluyen de tomar o el CST con adaptaciones o modificaciones o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran que tan bien están rindiendo los alumnos en relación a las normas del contenido estatal. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para información detallada relacionada a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos sin tomar pruebas, visite el sitio web de los resultados CDE STAR en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	41	44	47	54	56	58	49	52	54
Matemáticas	44	44	52	46	47	51	46	48	50
Ciencias	27	58	42	61	64	67	50	54	57
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	50	55	59	41	44	48

- * No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	58	51	67	59
Todos los alumnos en la escuela	47	52	42	N/A
Hombre	48	54	36	N/A
Mujer	43	49	50	N/A
Afroamericanos	0	0	0	N/A
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	N/A
Asiáticos	47	53	0	N/A
Filipinos	0	0	0	N/A
Hispanos o latinos	30	36	0	N/A
De las Islas del Pacífico				N/A
Blancos	57	60	0	N/A
Dos o más razas	0	0	0	N/A
De escasos recursos económicos	34	40	40	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	12	24	0	N/A
Alumnos con discapacidades	57	52	0	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				N/A

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

El examen de aptitud física de California (PFT, por sus siglas en inglés) se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	3	2	3
Escuelas similares	1	1	2

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los alumnos de la escuela	-3	36	31
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-1	57	-27
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái			
Blancos	-6	12	37
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos económicos	2	78	-9
Estudiantes del inglés	6	32	0
Alumnos con discapacidades			

* “N/D” quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” quiere decir que la escuela no tuvo una base API válida y no hay información sobre crecimiento o meta. “C” quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2011

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2011 en la escuela, LEA, y nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2011					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	179	780	8,725	803	4,683,676	778
Afroamericanos	4		324	696	317,856	696
Nativos americanos o nativos de Alaska	3		164	743	33,774	733
Asiáticos	17	791	612	775	398,869	898
Filipinos	1		53	907	123,245	859
Hispanos o latinos	63	697	1,762	730	2,406,749	729
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái	0		45	819	26,953	764
Blancos	82	834	5,596	835	1,258,831	845
Dos o más razas	0		23	762	76,766	836
De escasos recursos económicos	121	717	3,894	731	2,731,843	726
Estudiantes del inglés	56	664	1,321	681	1,521,844	707
Alumnos con discapacidades	21	742	977	622	521,815	595

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2010-11)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (si se aplica)	N/A	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2004-2005	2004-2005
Año en el PI	Año 5	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	10
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	35.7

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período de tres años más reciente. Preguntas que pueden ser contestadas incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal y específicamente como fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿fueron utilizados datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por cuales se imparte el desarrollo profesional (p. ej. talleres extracurriculares, asistencia de conferencia, tutoría individual, etc.)?
- ¿Cómo se les apoya a los maestros durante implementación (p. ej. mediante tutoría en el salón, reuniones del maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)?

La lectura/arte lingüísticas y matemáticas siguen siendo nuestro enfoque primario de instrucción con la infusión del programa de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los maestros trabajan para proporcionar más oportunidades STEM a sus alumnos a lo largo del currículo común. Los maestros tienen la oportunidad de desarrollo de personal durante el transcurso del año. Nos estamos enfocando en los pasos para el desarrollo de una comunidad profesional de aprendizaje. El distrito también se enfoca en la revisión de datos de nivel de año en base a la información obtenida durante los programas de evaluaciones comparativas y de pruebas estatales. Los maestros se reúnen sistemáticamente para hablar sobre los hallazgos y para considerar las implicaciones de los programas.

Varios maestros han visitado a una escuela STEM en el sur de California para ayudar a mejorar el modelo de la escuela STEM en la primaria Parkview. Un equipo de maestros también asistió a la conferencia de la asociación nacional de maestras de ciencia para aprender más sobre STEM.

Varios maestros se han capacitado sobre los métodos Language Star de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por parte de Clark Consulting. Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción ELD diariamente.